

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДЮСШ 3
г. Белореченска
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.



Утверждаю

Директор МБУ ДО ДЮСШ 3

А.В. Оноприенко

«29» августа 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО» (шахматы)

Уровень программы: базовый уровень
Срок реализации программы: 42 недели (168 часов)
Возрастная категория: от 7 до 14 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10420

Автор-составитель:

Абкадыров Л.Р. –
старший тренер-преподаватель
Астахов С.А. -тренер-преподаватель
Байсалова А.К. -тренер преподаватель
Дашко А.А.-тренер-преподаватель
Иванов В.В. -тренер-преподаватель
Калаев А.А.-тренер-преподаватель
Сидоров П.Ф.- тренер-преподаватель
Калаев А.А.-тренер-преподаватель

г. Белореченск, 2019 г

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для школьников «Шахматное королевство» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе

качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Направленность. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Новизной данной образовательной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Отличительная особенность данной программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Индивидуальный подход к каждому учащемуся с помощью заданий разного уровня сложности, базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания тренером-преподавателем «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения тренером-преподавателем за практической деятельностью учащегося на занятии.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г.

№ 1726-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы от 18.11.15 № 09-3242 Министерство образования и науки РФ.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы заключается в том, что - при серьезном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры; развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа; расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматное королевство» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Адресат программы. Принимаются все желающие от 7 до 14 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Учебные группы формируются из числа учащихся преимущественно одной возрастной категории. возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-14 лет*, мальчики и девочки, не имеющие медицинских противопоказаний; учащиеся средних образовательных школ. Минимальный состав группы 15 человек, максимальный 25 человек разного пола.

Работа ведется с детьми 7-14 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. Каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса - 42 календарные недели. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения 168 часов. Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения по данной программе – очная.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Формы организации: групповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий:

- Практикумы
- Контрольные работы
- Сеансы одновременной игры
- Турниры
- Блиц-турниры

- Конкурсные викторины
- Лекции
- Семинары
- Анализы партий

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. .

В процессе обучения по программе, закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1	Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
2	Правила шахмат.	62	30	32	
2.1	Шахматная доска и нотация.	2	2	-	опрос
2.2	Пешка.	2	2	-	опрос
2.3	Ладья.	4	2	2	тест
2.4	Слон.	4	2	2	тест
2.5	Ферзь.	4	2	2	тест
2.6	Конь.	4	2	2	опрос
2.7	Король.	4	2	2	тест
2.8	Шах.	4	2	2	тест
2.9	Мат.	4	2	2	опрос
2.10	Ценность фигур.	6	2	4	опрос
2.11	Рокировка.	6	2	4	опрос
2.12	Взятие на проходе.	6	2	4	опрос
2.13	Виды ничьей.	8	4	4	опрос
2.14	Запись партии и турнирная дисциплина.	4	2	2	тест
3	Эндшпиль.	20	4	16	
3.1	Линейный мат.	10	2	8	опрос
3.2	Мат королем и ферзем.	10	2	8	опрос
4	Практическое занятие.	80		80	опрос
5	Контрольные нормативы.	4		4	тест

	Итого:	168	36	132	
--	---------------	------------	-----------	------------	--

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой. План работы и задачи объединения. Правила поведения на занятиях. Правила внутреннего распорядка

Раздел 2. Правила шахмат.

Учащиеся знакомятся с шахматной доской, с названиями и изображением фигур, с шахматной нотацией, учатся записывать ходы. Изучаются правила передвижения и взятия шахматных фигур, изучается сравнительная сила фигур и их взаимодействие. Вводится понятие о шахе и мате, учащиеся изучают методы защиты от шаха. Обучающиеся знакомятся со сложными правилами: взятие на проходе, рокировкой, изучают виды ничьей. Знания закрепляются на практике с помощью упражнений. Также знакомятся с системами проведения соревнований, получают сведения о разрядах, вводится понятие контроль времени, обучающиеся пробуют разыгрывать партии с шахматными часами.

Изучаются основные правила игры в дебютах, вводится классификация дебютов. Обучающиеся знакомятся с методами борьбы за центр, мобилизации фигур, защиты короля, также знакомятся с примерами дебютных катастроф («детский мат», «мат Легалья»). Основные тактические приёмы в миттельшпиле

Вводится понятие «тактика», как средство вынуждения в тактической борьбе. Изучаются тактические приёмы, которые встречаются в партиях: связка, двойной удар, «рентген», открытое нападение, открытый шах. Приёмы закрепляются на практике, обучающиеся решают задачи на сочетание тактических приёмов.

Раздел 3. Эндшпиль.

Крайняя линия, «сторож», взаимодействие фигур. Методы отеснения короля на крайнюю линию при постановке линейного мата и мата королем и ферзем одинокому королю.

Раздел 4. Практическое занятие.

Практическая игра, решение задач.

Раздел 5. Контрольные нормативы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты:

К концу года дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение (начальная позиция), ход,

взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

К концу первого года обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать короля;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение, перечень оборудования, инструментов и материалов:

Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН и противопожарным требованиям, оборудованным всем необходимым для работы: столы, стулья, шахматные доски, шахматы, демонстрационная шахматная доска, с набором магнитных фигур; шахматные часы, методическая литература.

Информационное обеспечение:

Для обеспечения образовательного процесса реализации дополнительной общеразвивающей программы, имеется в наличии достаточное количество учебной, учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов и средств

Кадровое обеспечение

Работу по программе осуществляется тренерами-преподавателями, Клецко Д., Морозова Т.А. высшая категория с высшим педагогическим образованием, Сидоров П.Ф. 1 категория. средне специальное обладающим знаниями и навыками обучения игре в шахматы.

Формы аттестации

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его

индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* проводится один раз в форме турнира между учащимися;

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка: зачет/не зачет. Перевод на предпрофессиональную программу осуществляется при условии освоения программы базового уровня (сдача нормативов- бег, челночный бег, прыжок в длину, приседание, сгибание, разгибание рук лежа на полу, подъем туловищ, лежа на спине, подтягивание туловища, подтягивание из виса на перекладине и).

Формы аттестации. –

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, защита проекта и др. - Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: турниры, соревнования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах. Способы фиксации учебных результатов программы: - диплом; - грамота; - протокол соревнований.

Виды контроля: - Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов). -

Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов). - Тематический контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Критерии оценки учебных результатов программы Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования. Высокий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. Средний уровень освоения программы Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. Низкий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

1) по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

2) по степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

3) По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

4) По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**Для детей:**

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
5. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
6. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
7. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
10. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.

15. Панов,В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский,В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова,М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
20. Яковлев,Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002.

Интернет-ресурсы:

- 1.<https://minobrnauki.gov.ru/>
- 2.<http://sf-chess.ru/>
- 3.www.1september.ru
4. <https://kubansport.krasnodar.ru/>